

САДРЖАЈ	1. Увод	3
2.	Организација живота у предшколској установи	4
	2.1. Уређење ентеријера	7
	2.2. Уређивање екстеријера	9
	3. Режим дана - структура временске димензије	10
	4. Карактеристике дјечијег развоја	12
	5. Дидактичка концепција интерпретације програма	15
	5.1. Јаслички узраст	15
	5.2. Предшколски узраст	16
	6. Васпитно – образовне методе	19
	6.1. Дјеловање специјално припремљеном средином и ситуацијом	20
	6.2. Показивање, представљање и приказивање	20
	6.3. Жива ријеч васпитача	22
	6.4. Комуникација васпитача и дјеце	24
	6.5. Избор и комбиновање метода	28
	7. Облици рада	29
	8. Планирање васпитно-образовног рада	30
	9. Дјечија интересовања	39
	10. Пожељне активности васпитача	42
	Закључак	44
	Литература	45

2

1. Увод

Методика васпитног рада је једна од најмање дефинисаних области у педагогији. На први поглед сваком васпитачу, педагогу или наставнику је јасно шта је то «методика васпитног рада», али ако бисмо пошли дубље испитивати о предмету њене теорије и праксе, о садржајима и методама, о унутрашњој структури, сигурно би добили различите одговоре. Зашто је то тако покушају одговорити кроз неколико тврдњи. Као прво, методика васпитног рада је саставни дио свих других методика, као што је педагогија саставни дио било које наставнонаучне области: физика као настава не може без педагогије. Другачије речено, у апликацији било које области људског сазнања на наставу и учење нужна је методика васпитног рада. Та ширина и карактер интердисциплинарности су били велика кочница конкретизацији предмета ове методике. Као друго, општа методика садржи методичка упутства која се односе на примјену Општих основа предшколског програма, организацију предшколске установе, васпитача, васпитање и образовање дјеце, праћење дјечијег развоја, програмирањ, планирање и евалуацију рада васпитача. У садржаје опште методике спада и проблематика васпитања и образовања дјеце кроз игру и припреме дјеце за школу. Као треће, у оквиру организације живота у предшколској установи која представља основу функцију и захтјеве за што успјешније остваривање, утицај локалних разлика на организацију живота у установи, уређивање и опремање екстеријера, с обзиром на активности дјеце, режиму рада-временском распореду, специфичности рада у мјешовитим васпитним групама, као и организација живота у неким облицима окупљања предшколске дјеце различитим од класичних дјечијих вртића са полудневним и цјелодневним боравком. У савременој цивилизацији је постало несврхисходно давати приоритет репродукцији чињеница, јер се дошло до тога да је сврхисходније оспособљавати дијете за проналажење, избор, употребу и обраду информација, па самим тиме данас методика васпитног рада све више добива на значају. Савремена цивилизација тражи другачију личност од оне коју продукују традиционални васпитно-образовни модели.

Кориштење нових начина и путева представља нову задаћу за методику васпитног рада. Такође се могу уочити и нове тенденције из педагошке и психолошке праксе у којима се третира низ питања која су значајна за васпитни рад као што су интерперсонални односи у групи, значај и утицај 3 социјалних потреба на дијететово постигнуће, утицај емоционалне климе на дијететов успјех, ефекти циљно вођеног учења¹ те низ других питања из овог контекста. Ово све наведено говори о томе да расте интерес о проблематици васпитног рада и истиче проблеме методике васпитног рада који све више добијају на значају. Већ из одређења васпитања, као једног од фактора којима се утиче на развој, произилази да његови токови и дometи зависе и од бројних чинилаца које дјете доноси на свијет рођењем или који мање ил

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com